Karta modułu/przedmiotu

Wypełnia Zespół Kierunku							
	Nazwa modułu (bloku przedmiotów): **MODUŁ WYBIERALNY - Z ZAKRESU PSYCHOLOGII WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNEJ**						Kod modułu: D
	Nazwa przedmiotu: **PODSTAWY WCZESNEGO WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA**						Kod przedmiotu: D/51
	Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej przedmiot / moduł: **INSTYTUT PEDAGOGICZNO-JĘZYKOWY**						
	Nazwa kierunku: **PSYCHOLOGIA**						
	Moduł: **psychologia wychowawczo-edukacyjna**						
	Forma studiów: **STACJONARNA**		Profil kształcenia: **PRAKTYCZNY**			Poziom studiów: **jednolite studia magisterskie**	
	Rok / semestr: **V/10**		Status przedmiotu /modułu: **OBOWIĄZKOWY**			Język przedmiotu / modułu: **POLSKI**	
	Forma zajęć	wykład	ćwiczenia	laboratorium	projekt	seminarium	inne (wpisać jakie)
	Wymiar zajęć (godz.)	**15**	**30**				

Koordynator przedmiotu / modułu*	dr Dorota Wiercińska
Prowadzący zajęcia*	dr Dorota Wiercińska, dr Małgorzata Moszyńska, dr Dorota Bronk
Cel kształcenia przedmiotu / modułu	1. Wyposażenie studenta w wiedzę w zakresie wczesnego wspomagania i wsparcia rodziny dziecka, ustalenia kierunków i harmonogramu działań, opracowywania indywidualnego programu terapii. 2. Świadome analizowanie przez studenta skuteczności udzielanej pomocy oraz ocenianie postępów dziecka.
Wymagania wstępne	Podstawowa wiedza z zakresu psychologii i pedagogiki.

** Zmiany koordynatora przedmiotu oraz prowadzącego zajęcia dokonuje Dyrektor Instytutu po akceptacji Prorektora ds. Kształcenia. Nowy koordynator przedmiotu oraz prowadzący przedmiot potwierdza zapoznanie się z treściami zawartymi w karcie przedmiotu.*

EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Nr efektu uczenia się/ grupy efektów	Opis efektu uczenia się	Kod kierunkowego efektu uczenia się
01	Student zna i rozumie w pogłębionym stopniu zagadnienia na temat działań terapeutycznych wobec dziecka w procesie wczesnego wspomagania dziecka i wspierania rodziny.	PS_W06
02	Zna i rozumie zagadnienia na temat podstaw prawnych dotyczących organizowania i prowadzenia wczesnego wspomagania oraz metod terapeutycznych.	PS_W09
03	Potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczna do analizowania i prawidłowego interpretowania potrzeb dziecka w zakresie wczesnego wspomagania.	PS_U04
04	Jest gotów do prowadzenia zindywidualizowanych działań pedagogicznych dostosowanych do możliwości rozwojowych i potrzeb dziecka i jego rodziny oraz współpracy w grupie dążąc do realizacji celu.	PS_K03

TREŚCI PROGRAMOWE
Wykład

1. Wybrane przepisy prawa regulujące organizowanie wczesnego wspomagania rozwoju dzieci w wieku od 0 do czasu pójścia do szkoły. 2. Teoretyczne podstawy wczesnego wspomagania rozwoju i wczesnej interwencji (podsumowanie wiedzy z pedagogiki specjalnej, psychologii rozwoju małego dziecka). 3. Modele wczesnego wspomagania w Polsce i na świecie.
Ćwiczenia
1. Współpraca ze specjalistami-organizacja procesu. 2. Organizacja wczesnej interwencji i pracy z rodziną: - organizacja i standardy wczesnej interwencji, - diagnoza funkcjonalna i indywidualne programy terapii, - praca z rodziną i videotrening interakcji. 3. Najczęściej stosowane metody pracy z małym dzieckiem i jego rodziną: - metoda ruchu rozwijającego W. Sherborne. - kontakt i komunikacje Ch. Knilla oraz programy aktywności M. CH. Knilla. - metoda NDT Bobach i Vojty. - niedyrektywna terapia zabawowa V. Axline. - metoda integracji sensorycznej oraz metoda dobrego startu, - animaloterapia. 4. Współczesne problemy niepełnosprawnych dzieci i ich rodzin oraz ich wspomaganie.
Laboratorium
Projekt
Seminarium
Inne

Literatura podstawowa*	-Brzezińska A. I. (red.) Droga do samodzielności. Jak wspomagać rozwój dzieci i młodzieży z ograniczeniami sprawności, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2009. - Cytowska B., Winczura B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Warszawa 2008. - Michilewicz S. (red.), Dziecko z trudnościami w rozwoju, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010. - Plutecka K., Czyż A., (red,) Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci. : konteksty teoretyczne i praktyczne rozwiązania Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego Kraków 2021. - Wiśniewska M., Wspomaganie rozwoju dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Poradnik dla rodziców i terapeutów, Oficyna Wydawnicza „Impuls", Kraków 2010. - Serafin T. Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka (w:) Kształcenie specjalne w systemie oświaty. Vademecum dla organu prowadzącego, dyrektora szkoły, nauczycieli i rodziców, Wydawnictwo ABC Wolterssluwer Polska, Warszawa 2009.
Literatura uzupełniająca*	-Cytowska B., Wilczura B., Stawarski A.(red.) Dzieci chore, niepełnosprawne i z utrudnieniami w rozwoju, Oficyna Wydawnicza „Impuls" 2008. -Franczyk A., Krajewska K. Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju, Oficyna Wydawnicza „Impuls", 2010. -Minczakiewicz E.M., Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Oficyna Wydawnicza „Impuls" Kraków 2009.
Metody kształcenia stacjonarnego	Wykład informacyjny z prezentacją multimedialną, METODY PROBLEMOWE – dyskusja, samodzielne dochodzenie do wiedzy,

	METODY PRAKTYCZNE – oparte na praktycznej działalności studentów - projekty
Metody kształcenia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość	

* *Literatura może być zmieniona po akceptacji Dyrektora Instytutu*

Metody weryfikacji efektów uczenia się		Nr efektu uczenia się/grupy efektów
Ocena cząstkowa: rozwiązywanie zadań na zajęciach		01, 02, 04
Ocena formująca: praca w grupach – dyskusje, samodzielne dochodzenie do wiedzy		02, 03, 04
Ocena podsumowująca: projekt i jego prezentacja na zajęciach		01, 02, 03, 04
Formy i warunki zaliczenia	- sprawdzenie znajomości treści przedmiotu (50%) - projekt scenariusza zajęć (50%)	

NAKŁAD PRACY STUDENTA			
Rodzaj działań/zajęć	Liczba godzin		
	Ogółem	W tym zajęcia powiązane z praktycznym przygotowaniem zawodowym	W tym udział w zajęciach przeprowadzanych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość
Udział w wykładach	15	-	-
Samodzielne studiowanie	-		
Udział w ćwiczeniach audytoryjnych i laboratoryjnych, warsztatach, seminariach	30	20	-
Samodzielne przygotowywanie się do ćwiczeń	15	5	
Przygotowanie projektu / eseju / itp.	20	20	
Przygotowanie się do egzaminu / zaliczenia	19	10	
Udział w konsultacjach	1		
Inne			
ŁĄCZNY nakład pracy studenta w godz.	100	55	
Liczba punktów ECTS za przedmiot	**4**		
Liczba punktów ECTS związana z zajęciami praktycznymi	**2,2**		
Liczba punktów ECTS związana z kształceniem na odległość (kształcenie z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość)[1]	-		
Liczba punktów ECTS związana za zajęciami wymagającymi bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich	**2,2**		

[1] W przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne metody i techniki kształcenia na odległość mogą być wykorzystywane pomocniczo